

I. УВОД

Предучилищното образование, като част от организираната социално – педагогическа система, е необходимо да отговори на новите изисквания, пред които е поставено обществото ни.

В единоредствие със семейството трябва да се поставят основите на цялостното развитие на личността, като се изгражда от ранна детска възраст готовност за желана промяна, умения за проява на собствен избор, на критично мислене и се осигури приемственост в подготовката за училище, гарантираща развитие на индивидуалните и творчески способности и равен старт на всички деца.

Усилията на учителите от ДГ „ Сава Цонев” трябва да бъдат насочени към собствен избор на подходи, ориентирани към развитието на детето, осигуряващи поставянето му в центъра на образователно – възпитателния процес, водещ до утвърждаване на детската значимост и достойнство.

Настоящите обществено – икономически условия, променящи се все по-динамично, изискват промени в структурата и съдържанието на управленческия процес в образователната система, перспективно планиране и реализиране на реални цели, изпълнението на които ще подготви сегашното и бъдещото поколение пълноценно и адекватно да реагира на новите условия на обществено развитие. Това налага необходимостта от стратегическо и перспективно управление на детското заведение.

Стратегическото планиране трябва да подсигури баланс между възможностите на детското заведение, изискванията на потребителите / деца и родители/, позициите на съдружниците, както и на всички възможни конкуренти. Стратегическото планиране ще позволи на детското заведение да затвърди своята динамична структура и да знае от къде и как да започне да изпълнява своята мисия. То ще изиграе ключова роля за постигане на баланс между краткосрочните и дългосрочни цели.

Настоящият стратегически план представлява дългосрочна програма за развитие на ДГ „Сава Цонев“ за период от 5 години и има за цел да определи визията, мисията, насоките и кадровата култура на детското заведение, които ще са стимул за служителите да следват обща посока на работа в съответствие със съвременните тенденции и конкретните условия.

Стратегическият план е добро средство за прогнозиране на бъдещи проблеми и възможности.

II. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРОФИЛ И АНАЛИЗ НА ПРОФИЛА НА ДГ

АНАЛИЗ НА СОЦИУМА

Детска градина „Сава Цонев“ е учебно заведение с традиции на територията на общината. Адресът му е в квартал отдалечен от централната част на града в тихо и спокойно място. С решение №...../..... на Общински съвет гр.Стражица , към детската градина , като филиали, са присъединени детските заведения в с.Сушица и с.Асеново. Към настоящият момент ДГ „ С.Цонев“ се помещава в три отделни сгради в три различни населени места, всяко от които със своя специфика като материална база и като контингент деца.

В основната сграда децата са разпределени в една яслена и три градински групи по възрастов признак, а филиалите са еднотипни.

Трите сгради са строени по типови проекти и отговарят на условията и изискванията за отглеждане, обучение и възпитаване на деца. Трите сгради разполагат с удобни и просторни занимални с обособени места за сън и хранене, кътове за игри и санитарни офиси. Отоплението на основната сграда е решено с отоплителна инсталация на течно гориво. Филиал с.Сушица се отоплява с печки на твърдо гориво. Във филиал с.Асеново има изградена

отоплителна инсталация на твърдо гориво, но към настоящия момент градината се отоплява с печки на твърдо гориво поради недостиг на средства за раб.заплата на огняр и нерентабилност относно използването на отоплителна инсталация за отопляване на определени помещения / 1 група/ от сградата.

В трите сгради е установен пропускателен режим чрез врати тип "антипаник". И трите сгради разполагат с кухненски блок, мед.кабинет и просторни дворни пространства за игра и отдих. Установен е добър санитарно-епидемиологичен режим, добри хигиенни условия, рационално и здравословно хранене. Седмичните менюта се изготвят от комисия, определена със заповед на директора на ДГ, и са съобразени с принципите и изискванията за здравословно хранене на деца в предучилищна и яслена възраст на МЗ.

Детската ясла в основната сграда се обслужва от квалифициран медицински персонал, а основната сграда се посещава от ст.мед.сестра по график. Филиалите също са обслужвани по предварително утвърден график от мед.лице.

ТРАДИЦИИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Свързани с отбелязването на празници :

- Тържествено откриване на всяка учебна година
- Тържествено изпращане на бъдещите първокласници
- Отбелязване именния ден на филиал „Детелинка“ с.Асеново
- Участие в месния фестивал на „ Житената питка”
- Участие в мероприятията на „Каралийчеви дни „

- Участие в коледния благотворителен бал, както и във всички мероприятия организирани от Община Стражица

АНАЛИЗ НА СРЕДАТА

1. Външна среда и контингент от деца

1.1. основна сграда

Силни страни

- Тихо и спокойно, отдалечено от промишлени предприятия и оживени пътища местоположение
- Възможност за обхват на децата още от яслена възраст
- Само 30 % от състава на децата са от ромски произход
- Млади, амбициозни и образовани родители , повечето от които с висок жизнен стандарт
- По-малък брой деца в групите и обективни условия за прилагане на индивидуален подход към всяко от децата
- Мотивирани и участващи в живота и мероприятията на ДГ родители

Слаби страни

- Отдалеченост на ДЗ от централната част на града и необходимост от личен транспорт при лоши атмосферни условия
- Прогресивно намаляваща раждаемост в града и миграция на цели семейства , от там и недостатъчна пълняемост на групите т.е. ДГ не работи на максимален капацитет
- Високо самочувствие и неоснователни претенции при част от родителите относно сформирването на групите и работата на персонала
- Първа или ПГ винаги сформирани от деца от две възрастови групи поради липса на помещение

1.2. филиал „ Детелинка „ с.Асеново	
<p><u>Силни страни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Нова, saniрана и обновена сграда - Много висока раждаемост в селото - Местен непедagogически персонал, познаващ изцяло родителите и децата 	<p><u>Слаби страни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Една група с деца 100% от ромски произход - Млади, без жизнен опит родители, необразовани и с нисък социален статус - Записване и посещаване на децата в ДГ изцяло заради социалния мотив : нахранени с топла храна, гледани и пребиваващи в добри условия ; обучението и подготовката за училище на тези деца не е приоритет на родителите. - Висока безработица в семействата и сериозни затруднения при заплащането на таксите.
1.3. филиал село Сушица	
<p><u>Силни страни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Висококвалифициран педагогически и непедagogически персонал от селото - Много добра координация и сътрудничество между институциите на територията на селото - Децa , от които 50% билингви - Отговорни и заинтересовани родители - Направени подобрения по сградата и поставена алуминиева дограма 	<p><u>Слаби страни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Масова безработица в селото и затруднения при заплащането на таксите - Миграция на цели семейства в чужбина и прогресивно намаляващ брой деца в ДГ - Неосигуреност на 3-4г. деца с учебни помагала

2.Кадрова осигуреност	
<p><u>Силни страни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогически персонал отговарящ на изискванията за заемане на учителска длъжност - Непедагогически персонал също отговарящ на изискванията ; липса на текучество на кадри през последните 5 години - Опростена организационна структура и управленческо взаимодействие; стремеж към реорганизация на методите и средствата винаги ,когато обстоятелствата го налагат - Всеотдайност, компетентност, приемственост между служителите - Едновременно обвързаност и свобода. - Работа в екип, честност и справедливост спрямо партньора и екипа в групата. - -взаимно уважение и разбирателство. 	<p><u>Слаби страни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Общо 5 пътуващи учителя и периодични затруднения произтичащи от лоши атмосферни условия и транспорт - Чисто технически затруднения на директора относно организацията и поддръжката на 3 учебни бази в три различни отдалечени населени места , всяко от които със своя специфика и проблеми - Ниско заплащане на непедагогически персонал и порочна практика за съвместяване на 2 длъжности от 1 лице. - Невъзможност за поддръжка техническото състояние и изправност на уреди и техника във филиалите, липсват квалифицирани кадри за това в селата.
3.Педагогически съвет	
<p><u>Силни страни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оперативно управление на ДГ, целенасочено и силно ръководство на ПС - Готовност за удовлетворяване потребностите на потребителите/деца и родители/ - ПС разглежда ДГ като специфичен вид предприемаческа организация 	<p><u>Слаби страни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Не еднаква активност на всички членове на съвета и присъствие на заседанията по един представител от филиалите - Изготвени и защитени, но не спечелени проекти касаещи озеленяването и облагородяването на двора на ДГ /осн.сграда

<ul style="list-style-type: none"> - Участие на ПС във взимането на решения относно политиката на ДЗ; прилагане на иновативни подходи - Поддържане на перманентна ефективна квалификация/вътрешна и външна/ - Създаване възможност за квалификация на непедagogическия персонал и мотивирани служители 	<p>и филиали/</p> <ul style="list-style-type: none"> - Липса на публикации в специализирания печат и споделени добри практики - Участие в голям брой теоретични квалификационни форми на външна квалификация. - Липса на възможност за участие на педагозите от филиалите във всички форми на вътрешна квалификация, които имат практическа насоченост .
4. Възпитателно – образователна дейност	
<p><u>Силни страни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прогресивно развитие чрез възпитание и висока степен на информираност - Обучение в демократично гражданство, повишено внимание към правата на човека и детето. - Висока обща и специална подготовка на децата преди постъпване в училище. - Адаптирани планове към индивидуалните особености и възможности на децата - Усъвършенстване на езиковото обучение на децата - Уеднаквяване на изискванията между семейството и ДГ относно закаляване, обучение, 	<p><u>Слаби страни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Свив във семейното възпитание и учителската професия като цяло - Отрицателно въздействие на демографските процеси върху образованието като цяло - Недостатъчни средства на ДГ за обновяване на дидактичната база и използването на съвременни технически средства при обучението на децата - 3-4г. деца от филиалите без учебни книжки , защото те се закупуват от родителите - Нежелание на част от родителите във филиалите за участие в съвместни форми на обучение /деца и родители/

<p>възпитаване, хранене и т.н.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пълноценно използване на играта във всеки един режимен момент - Приобщаване на децата към общочовешки и национални ценности, добродетели, култура и традиции - Стимулиране на интересите и заложибите на децата над ДООИ чрез участие в разнообразни форми без заплащане от родителите 	<ul style="list-style-type: none"> - Затруднения при планирането , организацията и реализирането на ОВП в смесена като възраст и етнически състав група – липса на конкретна методика - Липса на единен стандартизиран диагностичен апарат за всяка от възрастите - Слабо владеене на бълг.език на децата от филиалите при постъпване в ДГ
5. Медицинско обслужване	
<p><u>Силни страни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Добре оборудвани мед.кабинети ; - Пълноценно използване на дневният режим като профилактично средство за психическо и физическо здраве на децата - Строг контрол върху ежедневното здраве на децата и санитарно-епидемиологичния режим - Насищане на дневния режим с активна двигателна дейност 	<p><u>Слаби страни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - липса на постоянно присъствие на мед.лице във филиалите - недостатъчно взаимодействие от страна на родителите относно ежедневното закаляване и правилното хранене; изграждането на здравно-хигиенни навици и навици за самообслужване - няма работа по здравни проекти - липса на актуална информация от органите на РЗИ по въпроси касаещи профилактиката и промоцията на детското здраве
6. Хранене.	

<p><u>Силни страни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Действаща ефективна НААСР система - Отговорност за качеството и количеството на влаганите продукти - Доставка на хранителни продукти от проверени източници и с всички необходими съпътстващи документи - Меню изготвено от комисия и съгласувано с органите на РЗИ като хранителен набор продукти 	<p><u>Слаби страни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Претенции на родителите относно количеството храна - Претенции на родителите относно вида храни , които се предоставят на децата - Липса на разнообразие при Определени видове храни /напр.риба – само определен вид/, защото за този вид са предложили добра цена в обществената поръчка и договора за доставка
<p>7.Взаимодействие със семейството и обществеността</p>	
<p><u>Силни страни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изградени партньорски взаимоотношения надхвърлящи ежедневните контакти/осн.градина/ - Съвместни форми на обучения – родители и деца - Партньорство и сътрудничество, касаещи социалните изяви на децата и ДГ /фестивали, благотворителни концерти и т.н./ - Организиран и работещ „Дни на отворени врати” и в трите сгради на ДГ - Добра комуникация и участия на ДГ в съвместни прояви и мероприятия с читалища и други НПО /осн.градина и филиал с.Сушица/ - Приемственост с началните училища на 	<p><u>Слаби страни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Неактивни родителски тройки по групи - Липса на родителска тройка във филиал село Асеново; нежелание на родителите за ангажиране в мероприятия на ДГ - Желание на родителите постоянно да контролират престоя на децата си в ДГ; тревожност у такива родители и постоянни претенции към учители и персонал - Високи очаквания към персонала у част от родителите и същевременно нежелание да се включват в живота на ДГ - Част от родителите не са осъзнали новата си роля на партньори на учителите и

територията на населеното място; съвместни прояви и мероприятия	образованието и възпитанието на децата като съвместен процес
8. Финансиране	
<u>Силни страни</u> <ul style="list-style-type: none"> - Ежемесечен контрол относно изразходването на средства - Спонсори осигуряващи закупуването на технически пособия от МТБ - Помощ от НПО изразяваща се като труд при облагородяване и почистване на двора 	<u>Слаби страни</u> <ul style="list-style-type: none"> - Недостатъчни средства, осигуряващи покриването само текущи разходи - При повишаване на заплатите /МРЗ на учителите и персонал/ оптимизиране състава на непедagogически персонал, съвместяване на длъжности или преминаване към непълнен работен ден заради недостиг на средства

III. СЪЩНОСТНА ЧАСТ

ВИЗИЯ НА ДЕТСКОТО ЗАВЕДЕНИЕ

Детска градина „Сава Цонев“ град Стражица – желано и предпочитано място от деца и родители, осигуряващо пространство за игра, познание и общуване; място за сътрудничество и просперитет на екипа и семействата.

Лидер в Община Стражица.

МИСИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Да бъде будител на обществото чрез осигуряване на добро гражданско възпитание и качествена предучилищна подготовка.

ЦЕННОСТИ

1. Ориентирани към децата

- умения за учене чрез игрова и практическа дейност
- овладяване на български език на високо познавателно ниво
- добра подготовка за училищна дейност
- граждански компетентности и умения за междуличностно общуване
- естетическо и хуманно съпреживяване на света
- толерантност и предприемачество

2. Равен достъп на всички деца до ДГ и образователно-възпитателния процес.

3. Доброволно сътрудничество и партньорство с родители, НПО , Община Стражица и други учебни заведения на територията на общината.

4. Прозрачност и обратна връзка.

5. Екипност и съгласуваност.

6. Връзка на Стратегията с приоритетите в образованието на национално и общинско ниво. Ориентири :

- Закон за предучилищно и училищно образование
- Национална стратегия за учене през целия живот 2014 – 2020г.
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността 2014 – 2020г.

- Стратегия за образование и интеграция на деца и ученици от етническите малцинства 2015 – 2020г.
- Общинска стратегия за развитие на образованието
- Общинска стратегия за омотряване и приобщаване на ромите

ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Детска градина „Сава Цонев“ да предостави на децата пространство за игра, познание, общуване и творчество посредством подчиняване на учебно-възпитателната работа на непрекъснатото надграждане на знания за оптимално развитие на детската личност чрез прилагане на гъвкава Програмна система от квалифицирани педагози с помощта на загрижена родителска общност.

Създадени условия за прилагане на игрова дейност; пълноценна социализация; формирано гражданско съзнание и поведение, както и равен старт на всички деца за училище.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ПОДЦЕЛИ

1. Провеждане на гъвкава и динамична управленска и педагогическа дейност, осмислена от факторите за иновативност и устойчиво развитие на детската градина.
2. Професионално развиваща се позиция, с творческо преработване на идеи, принципи и технологии в процеса на квалификационна дейност с педагогически и непдагогически състав.
3. Осигуряване на емоционален, социален и физически комфорт на детето, осмислени от факторите за съдържателна и разнообразна дейност, и стимулиране на видовете детски активности.

4. Инициран стремеж в дейността за градивно функциониращо партньорство с Обществения съвет, с Родителското настоятелство и с родителските тройки, обосновано от критериите за:

-гъвкав комуникативен процес за устойчиво положително развитие на децата;

-двупосочно партниране с насищане на ново прагматично съдържание на формите на взаимодействие.

5. Външни и вътрешни взаимодействия, гарантиращи комфорта и пълноценния престой на децата в детското заведение.

ОСНОВЕН ПРИОРИТЕТ

Реализиране и целенасочено развитие, съобразно съвременните тенденции в организацията и съдържанието на образователно- възпитателната работа в детската градина.

ОСНОВНИ АКЦЕНТИ

1. Утвърждаване на тенденции с прагматични и иновативни аспекти за развитието на детската градина.

2. Провеждане на гъвкава, динамична и адаптивна педагогическа дейност, гарантираща обучението, възпитанието и социализацията на децата.

ПРАКТИЧЕСКО РАВНИЩЕ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ

1. Стимулиране и развитие на детето в процеса на педагогическо взаимодействие, мотивиращи неговата самостоятелност и инициативност в процеса на активно – действено участие.

2. Овладяване на система от дейности за осъзнаване на знания и развитие на умения и способности на детето.

3. Осъществяване на комуникативност на вътрешно и външно равнище, регулиращи процесите за качествена промяна и развитие.

4. Създаване на условия за практическа реализация на управленчески решения.

5. Провеждане на образователен процес, съответстващ на съвременните технологични механизми за развитие на детето.

ПЛАН ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Първа подцел

Провеждане на гъвкава и динамична управленска и педагогическа дейност, осмислена от факторите за иновативност и устойчиво развитие на детската градина

Основни задачи	Средства	Очаквани резултати
1. Да се прилагат и изпълняват ДОС, нормативни и поднормативни актове.	Непрекъснат обмен на информация. Ефективни управленчески решения.	Законосъобразност на дейностите.
2. Научна организация на управлението-предпоставка и условие за усъвършенстване на възпитателната и квалификационната дейност.	Педагогически съвети и съвещания.	Създаване на психологически комфорт за работа в екип и повишаване качеството на образователния процес.
3. Анализ на социално – психологическото състояние на екипа. Организационно управленческа страна.	Определяне на потенциалните възможности на всеки член от колектива за сформирание на помощно-управленчески екипи	Повишаване на резултатите от дейността на управленческия орган в зависимост от конкретните отговорности.
4. По-голямо участие на учителите в квалификационни дейности с практическа насоченост.	Система за квалификационна дейност чрез реализиране на вътрешни образователни проекти „Детето и светът“.	Квалифицирани учители. Кариерно развитие.
5. Доброволно участие в провеждането на дейности с децата в клубовете по	Клубове по интереси за развитие на заложбите и потенциала над	Обща култура, професионализъм, общуване, социална компетентност.

интереси.	ДОИ.	
6.Обсъждане на резултатите от дейността на ДГ и изработване на колективни решения.	Педагогически съвети.	Законосъобразни и целесъобразни решения на педагогическите съвети.
7.Разработване на кадровата политика на ДГ 7.1.Установяване на необходимостта от кадри. 7.2. Подготовка и дългосрочна прогноза съобразно целите на ДГ. 7.3.Развитие на кадрите.	Разчет на необходимостта от педагогически специалисти и помощно – обслужващ персонал и в трите сгради. Система за квалификация на ПОП.	Образователен ценз. Конкурентност. Мотивираност на педагогическата колегия. Формиране на политика за развитие на предучилищното образование.
8.Изграждане и функциониране на адекватна информационна система.	Компютъризиране на управлението.	Оптимално функционираща информационна система между основна сграда , филиали, община Стражица.
9.Прилагане на ефективна система от критерии и показатели за отчитане резултатите от образователната и управленческата дейност.	Оценяване на педагогическата работа на учителите. Оценяване работата на директора. Самооценка.	Подобряване качеството на педагогическата работа. Самоусъвършенстване.
10.Усъвършенстване на контрола.	План за контролна дейност на директора.	Обективност, компетентност и индивидуален подход.
11. Финансова обезпеченост на ДГ: - увеличаване броя на децата - алтернативно финансиране.	Ежемесечни заявки за средства до община Стражица. Система за прецизиране/ оптимизиране на разходите.	Законосъобразност и целесъобразност при изпълнение на бюджета. Утвърждаване система за сътрудничество и взаимопомощ с

	Връзки с институции, НПО, Обществен съвет и родителски тройки. Участие в проекти.	обществени организации.
--	---	-------------------------

Втора подцел

Професионално развиваща се позиция, с творческо преработване на идеи, принципи и технологии в процеса на квалификационна дейност с педагогически и непедагогически състав.

Основни задачи	Средства	Очаквани резултати
1. Да се поддържа система за вътрешно - квалификационна дейност, основана на принципите на : - доброволност - интерактивност - избор - индивидуализация	Квалификация на ниво : - ДГ с филиали - Регионално - Общинско - Национално - Международно	Оптимално съчетаване на потребности и интереси.
2. Развитие на квалификационните структури	Обучения за поддържаща квалификация. Придобиване на ПКС. Участия в НПК. Публикации в специализиран печат.	Мобилност. Повишаване качеството на образователната дейност с децата. Интерактивност и инвариативност. Екипна работа.

3. Приложение на разнообразни квалификационни форми, методи и техники.	Казуси, тренинги, дискусии. Ситуационни игри, експерименти. „Мозъчна атака”	Придобиване на компетентности за професионална реализация. Апробиране на добър споделен опит в иновативни условия.
4. Създаване на условия за позитивен микроклимат.	Организация на ДГ. Управленчески умения на директора. Признание, подкрепа, мотивирано включване.	Социална компетентност и развиване на умения за съвместна работа и екипност.

Трета подцел

Осигуряване на емоционален, социален и физически комфорт на детето, осмислени от факторите за съдържателна и разнообразна дейност, и стимулиране на видовете детски активности.

Основни задачи	Средства	Очаквани резултати
1. Разработване на Програмна система за обучение, възпитание и социализация на децата.	Варианти на Програмната система в зависимост от нивото на групите	Достъпност; реализиране в съответствие с ДОС за развитие на ДГ.
2. Приоритет на личностно – ориентирания модел на възпитание	Диагностика на личния статус на детето в групата. Работа за личностно развитие на децата.	Индивидуален подход. Прилагане на съвременни подходи за индивидуално- личностно развитие.
3. Гъвкав и вариативен дневен	Многообразие на формите на	Достъпност. Емоционален

технологичен процес на обучение и възпитание.	педагогическо взаимодействие.Индивидуализиране на дейностите.	статус.Развитие на видовете детски активности.
4.Здраве и двигателна активност.	Основни форми.Периодични форми. Програма по закаляване. Диагностика на физическата дееспособност.	Развиване на добър здравословен и физически статус на децата.
5.Проучване на комуникативните и емоционално-волевите характеристики на общуването и междуличностните взаимоотношения.	Ситуации. Игри. Диагностика. Допълнителни форми на взаимодействие.	Индивидуална подкрепа съобразно възрастта, потребностите и интересите на децата.
6.Ориентиране в общочовешките ценности за образование в интегрирана и мултикултурна среда.	Планирани и непланирани педагогически ситуации. Проблемни ситуации. Индивидуални и групови форми на работа.	Приобщаващо образование.
7.Стимулиране на общи и специални способности.	Форми на педагогическо взаимодействие – основни и допълнителни.	Повишаване равнището на знания, умения и компетентности на детето по ОН. Социализиране и развиване на детското творчество.
8. Празници, концерти и развлечения – възможност за обогатяване на детските преживявания и осъзнаване.	Народни обичаи. Обредна система. Участие във фестивали. Контакти с самодейни състави и творци.	Поощряване и развиване на творчеството у децата. Емпантийност.

Четвърта подцел

Инициран стремеж в дейността за градивно функциониращо партньорство с Обществения съвет, с Родителското настоятелство и с родителските тройки, обосновано от критериите за:

-гъвкав комуникативен процес за устойчиво положително развитие на децата;

-двупосочно партниране с насищане на ново прагматично съдържание на формите на взаимодействие.

Основни задачи	Средства	Очаквани резултати
1. Да се познават психо-физиологичните особености на всяко дете, като основен фактор за прилагане на личностно – хуманния и рефлексивния подход в образователния процес.	Разговори с родителя по време на прием и изпращане. Индивидуални и групови консултации. Посещение по домовете на проблемни деца . Учителят - ментор на семейното възпитание.	Активност при участието на родителите в живота на детето в ДГ за постигане на устойчиво развитие на децата.
2. Участие на родителите в организиран образователен процес.	Открити режимни моменти. Тренинги съвместно деца и родители.	Съпричастност и засилено партньорство в образователния процес.
3. Педагогическа помощ на родителите.	Консултации и срещи с родителите. Срещи с психолози, педиатри, логопеди и т.н.	Сътрудничество и работа в екип.
4. Организиране на дейности съвместно с родители.	Туризм, излети, спортни празници.	Съхраняване на културното многообразие.
5. Привличане на обществеността като партньор на детското заведение	Празнично -развлекателни форми, популяризиране на практически	Повишаване на обществената значимост на детската градина.

чрез различни форми на изяви – учители и деца.	опит.	
6.Спонсорство и дарения от частни фирми, проекти с месно значение.	Сключване на договори с печеливши фирми. Създаване на обществен съвет.	Мултипликация за устойчиво развитие на детската градина.
7.Работа с НПО.	Създаване на обществен съвет.	Подобряване на МТБ и предметната среда в групите.

Пета подцел

Външни и вътрешни взаимодействия, гарантиращи комфорта и пълноценния престой на децата в детското заведение.

Основни задачи	Средства	Очаквани резултати
1.Развитие на материално – техническата база 1.1.реконструкции и обновяване на сградния фонд 1.2.преструктуриране и обновяване на вътрешното пространство и оформяне кътовете по интереси 1.3. подмяна на материални активи и пособия :столчета,маси, легла, килими , подови настилки и т.н.	Оценка на наличната и допълнителната материално – техническа база	Функционалност, комфорт, рефлексивно развитие, ценностно развитие на децата

<p>1.4.преобоядисване и оформяне на къртове и фоеата</p> <p>1.5.създаване на условия и среда за развитие на ценностната система</p> <p>1.6.обогатяване на детските площадки с нови съоръжения за игра</p> <p>1.7.облагородяване на двора и тревните площи; поддържане на опитни полета и къртове за екологично възпитание</p>		
<p>2.Изграждане на функционални :</p> <ul style="list-style-type: none"> - среда за творчество и развитие на децата - условия за качествено педагогическо взаимодействие 	<p>Обогатяване на предметно – дидактическата и материална база.</p> <p>Обогатяване и осъвременяване на центрове и къртове по интереси.</p>	<p>Функционалност и развиващ характер на образователната среда в групите.</p>

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поставените цели и предложените стратегии и дейности важат за периода от 5 години /2016 – 2020г./. Те ще се обсъждат и преформулират, като ще се отчетат постоянно променящите се обстоятелства и състоянието на ресурсите – кадрови, финансови, материално – технически и информационни и др. Измененията на целите и средствата за реализиране на стратегията ще се конкретизират в годишните комплексни планове на детската градина за съответната учебна година.

Осъществяването на целите би довело до повишаване на ефективността във функционирането, както на отделните подсистеми в системата детска градина, така и на самата детска градина като социално звено, осъществяващо специфична обществена „поръчка“ - отглеждане, обучение и възпитание на децата.

Реализирането на стратегическия план би обезпечило престижа на детското заведение, осигуряване на неговия просперитет в условията на относителна автономност.

Бъдещето на образованието не може да бъде предвидено, но може стратегически да бъде проектирано.

Конкретното реализиране на стратегическия план за развитие на детската градина се осъществява чрез:

- Годишния план на детското заведение;
- Правилник за дейността на детското заведение;
- Правилник за вътрешния трудов ред;
- План -програма за взаимодействие със семейството, с обществени организации и институции;
- Вътрешни правила за работната заплата;
- План за квалификационната дейност;
- План за контролната дейност;
- ПЗБУТ.

Настоящата стратегия за развитие на ДГ „Сава Цонев „“ има отворен характер с оглед нейното изменение, обогатяване и актуализиране на целите, задачите, средствата, съобразно динамиката на променящата се вътрешна и външна среда.

Стратегията за развитие на ДГ „Сава Цонев“ град Стражица е разработена на основание Чл.29 от Наредба № 5 /03.06.2016г.за предучилищно образование на МОН и е приета с Решение № 2 / 15.09.2016г. от Педагогическия съвет.

Директор :

/Петя Стоянова/

